



Organización
de las Naciones Unidas
para la Educación,
la Ciencia y la Cultura



Instituto Internacional de
Planeamiento de la Educación
Sede Regional Buenos Aires

Seminario Internacional 2008

POLÍTICA EDUCATIVA Y TERRITORIOS

Modelos de Articulación entre Niveles de Gobierno



2 y 3 de octubre

Auditorio Ing. Héctor Amorosi
Fundación OSDE
Buenos Aires, Argentina

POLÍTICA EDUCATIVA Y TERRITORIOS

Modelos de Articulación entre Niveles de Gobierno

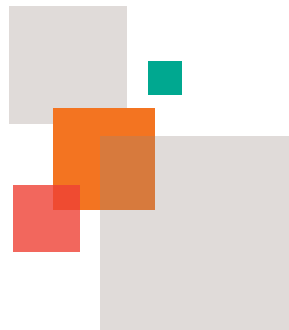
Las políticas públicas intervienen en ciertas esferas de la actividad social a través de dos capacidades: definir normas o reglas y asignar recursos. En el ámbito de la educación, las decisiones de política que confluyen en las instituciones escolares se originan en el nivel central del Estado (los ministerios nacionales de educación) y también en otras instancias intermedias.

En términos muy esquemáticos, en América Latina conviven países con dos tradiciones típicas. La primera es la tradición unitaria. En este caso, el poder de decisión del Estado se concentra en un punto determinado del territorio nacional: la ciudad capital. Ahora bien, la mayoría de las burocracias centralizadas están en vías de desconcentración y descentralización. El ámbito de la política educativa es un claro ejemplo de esta tendencia, de sus modalidades de desarrollo, y de sus alcances y resultados.

En los sistemas federales, además del gobierno central, existen configuraciones políticas locales que, de alguna manera, deben articularse con las políticas nacionales. Sin embargo, en la mayoría

de los países de América Latina, la división del trabajo de gobierno en instancias centrales y locales es un tema abierto y que siempre está presente en las agendas de la política educativa.

El Seminario Internacional se propone identificar y discutir los modelos típicos de coordinación entre los distintos niveles en que se definen y se gestionan las políticas educativas desde un punto de vista comparativo internacional. Estos modelos son muy diversos y cada uno de ellos tiene ventajas e inconvenientes que es preciso conocer para encontrar un equilibrio que facilite el logro de los grandes objetivos de política educativa que cada sociedad se propone alcanzar.



TRES EJES DE ANÁLISIS

Más allá del debate acerca de los modelos en curso y de las reformas en la ingeniería institucional de los Sistemas Educativos Latinoamericanos, es preciso adoptar un enfoque analítico de las políticas educativas realmente implementadas en la región. Las tensiones entre las unidades territoriales de gobierno pueden analizarse con mayor claridad si se observan con detenimiento sus procesos específicos.

Tres campos temáticos permiten analizar las modalidades concretas de la división del trabajo político - administrativo en el campo de la educación básica:

- El gobierno de la educación después de la descentralización.
- La construcción política de la profesionalización docente.
- El financiamiento de la educación: quién, cómo y dónde se decide.

Cada uno de estos tópicos requiere el planteo de las siguientes preguntas básicas:

- ¿Qué instancia territorial de gobierno tiene la capacidad de iniciativa en materia de políticas, programas, reformas, etc.?
- ¿Qué instancias de coordinación, consulta, diálogo, negociación y acuerdo existen entre el centro y las instituciones subnacionales?
- ¿Qué condiciones deben reunirse para potenciar las capacidades políticas, de administración, gestión y evaluación de las provincias, departamentos o municipios en relación con las instancias centrales de gobierno?
- ¿Cómo influyen las consideraciones de costo, eficiencia, eficacia, economía de escala y otras en el equilibrio de poder entre centro y periferia?



AGENDA

Jueves
2 de octubre

9:30 | 10:30
Apertura

Margarita Poggi
Directora de IPE-UNESCO
Sede Regional Buenos Aires

Juan Carlos Tedesco
Ministro de Educación de la
Nación Argentina

12:30 | 14:00
Lunch

14:00 | 17:00
Eje temático N° 1

**“El gobierno de la educación
después de la (des)centralización”**

Isabel Segovia Ospina
Claude Lessard
José Luis Coraggio
José Octavio Bordón
Coordinadora: Myriam Feldfeber

10:30 | 12:30
Conferencia Inaugural

**“Los dilemas que plantea la
democracia contemporánea de
América Latina a la acción de
gobierno”**

Marcelo Cavarozzi
Coordinador: Emilio Tenti Fanfani

Viernes
3 de octubre

9:30 | 12:30
Eje temático N° 2

**“La construcción política de la
profesionalización docente”**

Dalila Andrade Oliveira
María Inés Vollmer
Alba Martínez Olivé
Coordinadora: Graciela Morgade

12:30 | 14:00
Lunch

14:00 | 16:30
Eje temático N° 3

**“El financiamiento de la
educación: quién, cómo y dónde
se decide”**

Alejandro Morduchowicz
Axel Didriksson
Ricardo Henriques
Coordinador: Mario Alberto Giannoni

16:30 | 17:00
Cierre

Margarita Poggi
Directora de IPE-UNESCO
Sede Regional Buenos Aires

CONFERENCISTAS

Dalila Andrade Oliveira, Brasil

Licenciada en Ciencias Sociales (Universidad Federal de Minas Gerais) y Doctora en Educación (Universidad de São Paulo). Se ha desempeñado como Profesora en la Universidad Federal de Minas Gerais, actuando en el área de investigaciones Políticas Públicas y Educación. Coordinadora del Grupo de Trabajo “Educación, política y movimientos sociales” y de la Red Latinoamericana de Estudios sobre Trabajo Docente - CLACSO. Autora de numerosos libros y artículos.

José Octavio Bordón, Argentina

Licenciado en Sociología (Universidad del Salvador, Argentina), ha ocupado diversas posiciones en el Sector Público, entre las que se destacan: Diputado, Senador Nacional y Gobernador de la Provincia de Mendoza; Director General de Cultura y Educación de la Provincia de Buenos y Embajador ante los Estados Unidos en 2003. Ha sido consultor del Banco Interamericano de Desarrollo (BID), y del Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD). Fue profesor universitario y es autor de numerosas publicaciones.

Marcelo Cavarozzi, Argentina

Contador Público (UBA) y Doctor en Ciencia Política (Universidad de California, Berkeley). En 1990 -1991 recibió el premio al mejor profesor de la Escuela de Humanidades, Artes y Ciencias Sociales del MIT y desde 2000 es Director del Master en Development Management and Public Policy de la Universidad de Georgetown. Actualmente se desempeña como Decano de la Escuela de Política y Gobierno de la UNSAM y docente en distintas universidades. Es autor de numerosos artículos y libros.

José Luis Coraggio, Argentina

Economista y candidato a Doctor (Universidad de Pennsylvania). Es investigador, docente y profesional universitario

en los campos de la economía y la planificación regional y urbana, metodologías de la investigación y la planificación, y análisis de políticas sociales, particularmente de educación, en distintos países. Es autor de numerosos artículos y libros. Actualmente es Responsable Organizador de la Red Latinoamericana de Investigadores en Economía Social y Solidaria (RILESS).

Axel Didriksson, México

Sociólogo, Maestro en Estudios Latinoamericanos, Doctor en Economía. Actualmente es el Secretario de Educación del Gobierno de la Ciudad de México. Fue Director del Centro de Estudios sobre la Universidad (CESU) de la UNAM. Es coordinador general del proyecto de investigación “Tendencias de la Educación Superior en América Latina y el Caribe”, auspiciado por el IESALC-UNESCO. Además de sus numerosas publicaciones, es periodista de opinión.

Ricardo Henriques, Brasil

Licenciado en Economía y candidato a Doctor (Universidad de Paris X). Es Profesor de la Universidad Federal Fluminense, y asesor del presidente del Banco Nacional de Desarrollo Económico y Social (BNDES). Fue Secretario Nacional de Educación Continua, Alfabetización y Diversidad del Ministerio de Educación del Estado de Río de Janeiro. Actualmente es miembro del Consejo de Administración del IPE - UNESCO. Ha publicado numerosos títulos referidos a educación y economía.

Claude Lessard, Canadá

Doctor en Teoría Educacional (Universidad de Toronto), se ha especializado en sociología del trabajo docente y análisis de políticas educativas. Co-fundador del CRIFPE (Centro de investigación interuniversitario sobre la formación y la profesión docente). Es profesor en la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad

de Montreal, y en el programa de doctorado en Ciencias Humanas Aplicadas del cual ha sido responsable desde 2004 a 2008. Ha sido autor de títulos y obras colectivas sobre formación y profesión docente.

Alba Martínez Olivé, México

Profesora de educación primaria y maestra en Lengua y Literatura Españolas por la Escuela Normal Superior de México. Trabajó en diversas instituciones en programas de educación para adultos y en desarrollo curricular para la educación superior. Es autora de numerosos artículos referidos a estos temas. En 1995 fundó el Programa Nacional para la Actualización Permanente de los Maestros de Educación Básica en Servicio (Pronap). Actualmente se desempeña como consultora independiente.

Alejandro Morduchowicz, Argentina

Licenciado en Economía (UBA), ha realizado sus estudios de posgrado en Economía en la Universidad Torcuato Di Tella. Se dedica a las Finanzas Públicas y Economía de la Educación. Ha sido Subsecretario de Administración del Ministerio de Educación de la Argentina. Ha escrito numerosos trabajos sobre el tema. Es Docente y Consultor del IPE-UNESCO Buenos Aires, y de la FLACSO Argentina. Ha realizado trabajos de asistencia técnica en distintas provincias argentinas y países latinoamericanos.

Isabel Segovia Ospina, Colombia

Magíster en Estudios Latinoamericanos (Universidad de Vanderbilt, Estados Unidos). Actualmente es Viceministra de Educación Preescolar, Básica y Media de Colombia. Se ha desempeñado como directora de la Corporación para el desarrollo y la gestión social – CODESOCIAL, gerente del departamento de educación de la Fundación Compartir, y consultora para el sector social del Banco Mundial. Ha publicado numerosos artículos en revistas académicas.

María Inés Vollmer, Argentina

Profesora en Ciencias de la Educación (UCA, Mendoza). Actualmente es Directora Ejecutiva del Instituto Nacional de Formación Docente. Se desempeñó como Gerente del Área de Desarrollo Humano del Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD). Ha sido Subsecretaria de Economía Social y Desarrollo Local, del Ministerio de Desarrollo Social de la Nación. Ocupó cargos legislativos. Ha sido docente universitaria y autora de numerosas publicaciones.

Coordinadores

Myriam Feldfeber

Licenciada en Ciencias de la Educación y candidata al Doctorado (UBA). Es profesora e investigadora en política educativa.

Mario Alberto Giannoni

Profesor de Historia. Realizó estudios de posgrado en Política e Investigación Educativa. Fue Secretario de Educación de la C.A.B.A. Actualmente es director de la Carrera de Educación en UNSAM.

Graciela Morgade

Licenciada en Ciencias de la Educación, Facultad de Filosofía y Letras (UBA). Magíster en Ciencias Sociales con mención en Educación de la FLACSO. Fue Secretaria de Educación de la C.A.B.A.

Emilio Tenti Fanfani

Licenciado en Ciencias Políticas y Sociales y posee el Diploma Superior de Estudios e Investigaciones Políticas de la Fondation Nationale des Sciences Politiques (París). Es profesor universitario, investigador del CONICET y coordinador del área de investigación del IPE-UNESCO Sede Regional Buenos Aires.