



Seminario Internacional sobre “Gobernabilidad de los Sistemas Educativos en América Latina”

Buenos Aires, 24 y 25 de noviembre de 2003.

Presentación: Consideraciones generales

El tiempo que viven las sociedades latinoamericanas suscita un número importante de interrogantes en cuanto a la sustentabilidad y perfeccionamiento de las libertades públicas y los regímenes democráticos, el crecimiento de la riqueza y la inserción exitosa de los sistemas productivos en el nuevo contexto internacional y la construcción de una sociedad más justa que invierta las tendencias recientes hacia niveles más que preocupantes de desigualdad y exclusión social.

Por otro lado existe una percepción cada vez más generalizada de que la distribución social del conocimiento constituye una condición necesaria para la construcción de una sociedad más rica, más justa y más libre. Este no es un objetivo que las sociedades pueden alcanzar mediante mecanismos automáticos sino que su realización requiere de políticas públicas explícitas, adecuadas y sostenidas en el tiempo. ¿Hasta qué punto están dadas las condiciones institucionales y políticas para gobernar o dirigir los sistemas educativos hacia un escenario donde existan cada vez más y mejores oportunidades de aprendizaje para todos? ¿Qué quiere decir gobernar sistemas como el educativo, cada vez más masivos, diversificados, distribuidos a lo largo y ancho del territorio y por lo tanto cada vez más complejos? ¿En qué medida las reglas y recursos que estructuran el campo de la política educativa y los procesos de toma de decisiones facilitan u obstaculizan el gobierno de los sistemas de enseñanza en los diversos niveles territoriales (local, regional, nacional)? ¿Hasta dónde la cultura y la lógica política del campo de la política educativa permite la negociación, la gestión del conflicto y la producción de consensos para la implementación de políticas de Estado? ¿Qué mecanismos y dispositivos facilitan el desarrollo de una política educativa democrática y participativa y al mismo tiempo eficiente en el uso de los recursos y eficaz para alcanzar las metas de más y mejor educación para todos?

Estos interrogantes se sitúan en un contexto dotado de las siguientes características:

- Problemas de gobernabilidad de las democracias latinoamericanas en el nuevo contexto internacional, crisis de la representación política, crisis económica, y la desigualdad y la exclusión social crecientes.
- La experiencia de una década de reformas institucionales de los sistemas educativos (descentralización, autonomías institucionales, financiamiento a la demanda, etc.) donde, por lo general, los resultados alcanzados todavía están significativamente lejos de las expectativas generadas.



- Debilitamiento de las capacidades de gestión y administración del Estado y crisis de legitimidad de lo público.

- Masificación de la educación básica y desigualdad creciente en el desarrollo de aprendizajes socialmente válidos (democratización creciente del acceso al sistema educativo y apropiación "elitista" del conocimiento socialmente significativo).

- Dificultades para poner el tema del desarrollo equitativo de conocimientos en las personas en el centro de la agenda pública y para definir e implementar políticas educativas consensuadas y sostenidas en el mediano y largo plazo..

Estas y otras temáticas asociadas definen la preocupación que anima el Seminario Internacional que el IIPE – UNESCO sede regional Buenos Aires, se propone desarrollar este año. Para ello se ha convocado a un conjunto de personas que poseen conocimiento práctico (en el gobierno y gestión de la política educativa), conceptual y técnico acerca de los sistemas y procesos de toma de decisiones en el campo de las políticas públicas en general y educativas en particular.

A continuación, se explicitan los objetivos generales que se persiguen con esta actividad, así como los ejes temáticos que la estructuran.

Objetivos

El seminario se propone alcanzar los siguientes objetivos generales:

- 1. Tematizar y entender mejor los problemas de gobernabilidad de los sistemas educativos en el momento actual.*
- 2. Identificar modelos institucionales, dispositivos, estrategias de gobierno y alianzas sociales en función del logro de objetivos de calidad, equidad y eficiencia en el desarrollo de los sistemas educativos latinoamericanos.*

Ejes temáticos

A partir de las reflexiones anteriores pueden identificarse dos dimensiones básicas e interrelacionadas acerca de la gobernabilidad de los sistemas educativos:

a) el primero remite a la conformación del campo de la política educativa como un espacio ocupado por diferentes actores colectivos cuyos intereses, estrategias, alianzas y relaciones de fuerza determinan los procesos decisionales;

b) el segundo tiene que ver con la "ingeniería institucional", es decir con el sistema de reglas (normas) y recursos (capacidades y recursos humanos, tecnológicos, comunicacionales, etc.) de los sistemas educativos nacionales en los diversos niveles territoriales (nación, estado/provincia, municipio, etc.).

La primera dimensión remite a la cuestión más estrictamente "política" de la gobernabilidad (dimensión "*politics*"). En las sociedades democráticas y pluralistas el

gobierno de la educación implica necesariamente un proceso de toma de decisiones en un espacio donde intervienen diversos actores colectivos (políticos y sociales) con intereses y recursos diferentes, predispuestos a formar determinadas alianzas, etc. A su vez, los actores poseen diversos grados de legitimidad social (ante la opinión pública o ante los agentes del sistema educativo: los docentes, las familias, etc.). La gobernabilidad de los sistemas educativos también depende de estas relaciones de fuerza, de la capacidad de liderazgo, negociación y resolución de conflictos. En el campo de la política educativa participan responsables políticos, burocracias públicas, corporaciones docentes, organizaciones que representan a los prestadores del servicio educativo, especialistas e intelectuales de la educación. La conformación de este campo, las tradiciones, los estilos políticos de los actores, la capacidad de establecer alianzas y acuerdos, constituyen determinantes políticos de la gobernabilidad de los sistemas educativos.

En el marco de la segunda dimensión anotada, hay que discutir cuáles son las formas de división del trabajo más adecuadas (entre Estado y sociedad civil, entre diversas instancias territoriales del Estado, etc.) para garantizar una gobernabilidad que ofrezca las mejores garantías de eficacia y eficiencia en materia de desarrollo educativo. Al mismo tiempo, es preciso discutir cuáles son los recursos y capacidades necesarios para garantizar la gobernabilidad en las diversas instancias decisionales del sistema. Esta dimensión de la gobernabilidad se relaciona con la política educativa entendida como "*policy*". Es probable que los procesos de descentralización, en el marco de tradiciones nacionales federalistas y centralistas, merezcan una consideración especial en la medida en que contienen elementos facilitadores y obstaculizadores de la gobernabilidad de los sistemas educativos. Por último, existen múltiples evidencias acerca de la pobreza, inadecuación y obsolescencia de recursos tanto materiales como humanos de que disponen las instancias públicas desde donde se gobierna el sistema educativo. La necesidad de fortalecer el espacio público donde se toman decisiones políticas y se gestionan las cosas de la educación debe ocupar un lugar privilegiado en la discusión acerca de la gobernabilidad de los sistemas de educación.

Participantes

Dados los objetivos del seminario (identificación de problemas y estrategias de intervención) lo más conveniente es convocar a quienes han tenido y/o tienen experiencias de gobierno de los sistemas (responsables políticos, ministros o secretarios de educación, en los diversos niveles del sistema y representantes de organizaciones sociales que intervienen en el campo de la política educativa) y a expertos y especialistas en el tema de la gobernabilidad (tanto desde la perspectiva general de la ciencia política cuanto del análisis de las políticas educativas).

Actividades programadas:

El Seminario Internacional sobre "Gobernabilidad de los Sistemas Educativos en América Latina" ofrecerá al público dos modalidades diferentes de encuentro y participación: una presentación general de la temática y el desarrollo de dos paneles de discusión.



Presentación del seminario

Conferencia inaugural: Exposición de un marco general (teórico conceptual) de análisis de las principales particularidades y dimensiones del problema de la gobernabilidad en los estados-nación contemporáneos.

Paneles de discusión

- Panel sobre la dimensión política de la gobernabilidad: "Principales actores colectivos, intereses, relaciones de fuerza, "culturas políticas y estrategias de legitimación"

Interrogantes que guiarán la discusión:

¿Qué significa gobernar la educación? ¿Quiénes gobiernan la educación? ¿Cómo se gobierna? Estilos de gobierno de la educación en las democracias pluralistas. Participación, conflicto, negociación y consenso en la formulación y ejecución de políticas educativas. Los principales temas de la agenda y los intereses de los actores colectivos. El peso de las tradiciones y culturas políticas. Los obstáculos y la probabilidad de las alianzas para el desarrollo de políticas a mediano y largo plazo. La legitimidad como condición de la gobernabilidad (y cómo generarla y mantenerla).

- Panel de discusión sobre la dimensión institucional de la gobernabilidad: "Reforma y fortalecimiento de las capacidades de gobierno y gestión del Estado en sus diferentes niveles territoriales".

Interrogantes que guiarán la discusión:

Las condiciones de gobernabilidad y la Reforma de Estado. El problema del tamaño y el problema de la calidad de las instancias de conducción del sistema educativo. Los recursos infraestructurales, tecnológicos, comunicacionales (información, transporte, etc.) y humanos para el gobierno de la educación. Cómo gobernar la educación luego de la descentralización (y en un contexto de conformación de mercados transnacionales de la educación y las competencias). Objetivos nacionales y autonomías locales. Las instancias y estrategias de articulación. Los aprendizajes de la experiencia.

Acceso al Seminario Internacional:

Las actividades promovidas en el marco del Seminario Internacional, son de acceso libre y gratuito. No requieren inscripción previa.

El público podrá presenciar la conferencia inaugural y los paneles de discusión presentándose en el Auditorio Borges de la Biblioteca Nacional ubicado en la calle Agüero 2502 de la Ciudad de Buenos Aires.