



## Seminario Internacional

### Desigualdad, fragmentación social y educación.

**Auditorio Jorge Luis Borges – Biblioteca Nacional  
Buenos Aires, 3, 4 y 5 de noviembre de 2004.**

#### Presentación

Hacia comienzos de la década de los años `90 se instaló en la agenda de los países de América Latina el problema de la pobreza como prioridad indiscutible de las políticas económicas y sociales. Luego de años de recesiones y crisis agudizadas por episodios de hiperinflación en diversos países de la región, dicha década comenzó con una altísima proporción de la población viviendo en condiciones de pobreza, en un momento en que el nivel de endeudamiento que tenían los países dificultaba seriamente la opción por estrategias que permitieran la recuperación de las condiciones de vida de la población.

En ese contexto se implementó un conjunto de políticas de ajuste acompañadas por procesos de reforma de los estados cuyos efectos son hoy objeto de un intenso debate. Desde el punto de vista económico, dichas políticas lograron un escenario de mayor estabilidad y tendencias de crecimiento más firmes que en las dos décadas anteriores. Ahora bien, esa estabilidad se sustentó en políticas que tuvieron un impacto muy nocivo en las condiciones de vida de la población, agudizando las tendencias a la concentración del ingreso y el debilitamiento del tejido social.

Encarar en la actualidad un diagnóstico de la situación social de América Latina requiere tener en cuenta al menos dos cuestiones que son centrales en el nuevo panorama social de la región. En primer lugar, que los problemas de la pobreza en la actualidad no son el resultado de un escenario económico signado por la crisis o la inflación, sino que, por el contrario, son constitutivos de las nuevas estrategias de crecimiento adoptadas la gran mayoría de los países de América Latina. En segundo lugar, que abordar hoy la cuestión social desde una perspectiva que se centre exclusivamente en los problemas de la pobreza sería insuficiente frente al conjunto de nuevos fenómenos sociales que se han ido desencadenando en los últimos años.

Este segundo aspecto merece especial atención. Cabe destacar, en principio, que en la actualidad se instaló como un tema central en el análisis de la situación social el problema de la distribución de la riqueza. La permanencia e incremento de los niveles



de pobreza y la agudización de los problemas de exclusión social en momentos de estabilidad o crecimiento de las economías sólo pueden ser interpretadas como efecto de modificaciones en las pautas de distribución, a favor de los sectores mejor posicionados. Como consecuencia de ello se percibe en la región no sólo una profundización de las carencias en las familias más pobres, sino la consolidación de un sector de la sociedad viviendo con estándares de vida de los más altos del mundo, agudizándose así de un modo muy pronunciado las distancias entre los ricos y los pobres de la región.

Un segundo proceso que se fue consolidando en estos años, como efecto de la precarización de las relaciones laborales, es la creciente vulnerabilidad de los sectores medios urbanos. Como consecuencia de ello, familias insertas en el mundo del trabajo que acceden a ingresos adecuados como para permanecer fuera del universo de la pobreza se enfrentan con una total ausencia de garantías respecto a su situación en el mediano o largo plazo. La inestabilidad de las fuentes de ingresos más el debilitamiento de las instituciones de seguridad social instalan la incertidumbre en aquellas familias que viven al día de su trabajo.

Por último, el aumento de la inequidad en el acceso al bienestar, el proceso de reubicación de las familias en el espacio urbano en función de sus ingresos, y la pérdida de espacios públicos que permiten la interacción entre los diferentes sectores se traducen en un creciente proceso de fragmentación social. Cada vez más se debilita la noción de un “nosotros” en cada una de nuestras sociedades, agudizando sensaciones de ajenidad con respecto a los vecinos, y debilitando los principios de solidaridad en los que se sustenta todo ejercicio de distribución del bienestar. Lo que prevalece en este momento es una sensación de desconocimiento de esos “otros”, el cual se traduce en estigma, en desconfianza e incluso en miedo.

En síntesis, nuestras sociedades no sólo enfrentan hoy problemas relacionados con el acceso al bienestar, como lo pueden ser la pobreza o la vulnerabilidad de los sectores medios. Se suman a ellos otros problemas y que se expresan en sensaciones como la incertidumbre, la desconfianza o la inseguridad, y en conductas tales como el individualismo, la violencia o las adicciones. Este tipo de problemáticas trascienden al problema de la pobreza, y aparecen fuertemente relacionadas a la creciente inequidad y a las tendencias a la fragmentación e individuación de la sociedad.

Instalar en este contexto la preocupación por la educación nos lleva a plantear al menos dos preguntas centrales. La primera de ellas es en qué medida estas transformaciones sociales derivan en situaciones que hacen obstáculo al funcionamiento de los sistemas



educativos, poniendo en riesgo las metas de una educación de calidad para todos. La segunda pregunta es cuál puede ser el aporte de los sistemas educativos frente al desafío de revertir estas tendencias, recomponiendo las condiciones como para que todas las familias tengan un justo acceso al bienestar, y fortaleciendo los lazos de integración en nuestras sociedades.

En relación a la primer pregunta, parece legítimo plantear la hipótesis de que en este contexto se han ido conformando escenarios en los cuales ya no se pueden garantizar las condiciones sociales básicas para desarrollar prácticas educativas escolares. Así, la articulación de procesos de exclusión social o extrema pobreza con aquellos que hacen a la ausencia de un conjunto de valores o predisposiciones necesarias para poder participar de las prácticas educativas formales ponen en riesgo las condiciones para lograr una distribución equitativa del conocimiento, dadas las características actuales de los sistemas educativos.

Respecto a la segunda pregunta, es un hecho que en la década pasada se realizaron grandes reformas orientadas a dotar a los sistemas educativos de mejores condiciones para poder garantizar una educación de calidad para todos. De todos modos las evaluaciones que se pueden hacer hoy muestran el escaso impacto que estas políticas pueden tener frente a la fuerza arrasadora de procesos de desintegración social como los antes descriptos.

El presente seminario internacional tiene como principal objetivo hacer una revisión de los problemas de educación y equidad en el marco del nuevo panorama social de la región. Para tal fin, el mismo estará estructurado en torno a tres ejes centrales de discusión. El primero de ellos tiene por objetivo identificar y esclarecer los principales procesos sociales que se van configurando, con el fin de acceder a un mejor conocimiento de la situación social en América Latina. Subyace a esta preocupación la certeza de que es imposible avanzar en el debate sobre las políticas sociales y educativas sin una nueva revisión de los diagnósticos sociales sobre los cuales se está trabajando. El segundo eje se centra en el análisis de las condiciones sociales para el aprendizaje. Retomando la preocupación antes planteada, el fin aquí es poner en discusión en qué medida las transformaciones sociales que se constatan en la región hacen obstáculo a un acceso equitativo al conocimiento. El último eje se centra en identificar los nuevos desafíos que representan estos nuevos escenarios para la política educativa.



## Los objetivos del seminario

Retomando lo expresado previamente, el objetivo general de este seminario es aportar al debate en torno a los problemas de educación y equidad social, poniendo énfasis en los nuevos desafíos que surgen a partir de las transformaciones sociales que se pudieron constatar en la región en el transcurso de la última década.

Para el logro de esta meta se definen tres objetivos específicos:

1. identificar y esclarecer los principales procesos sociales que se van configurando en la región, con el fin de acceder a un mejor conocimiento de la situación social en América Latina
2. Profundizar en el análisis de las condiciones sociales para el aprendizaje escolar, a la luz de los cambios ocurridos en el panorama social
3. Identificar los principales desafíos que representa para la política social y educativa el nuevo contexto latinoamericano frente al compromiso de garantizar una educación de calidad para todos.

## Los ejes temáticos

En función de los objetivos propuestos, el seminario está organizado en torno a cinco ejes temáticos.

1. **Nuevos escenarios sociales en América Latina.** Aquí se discutirán diferentes aspectos de la dinámica social de la región, poniendo énfasis en la creciente inequidad y en los procesos de fragmentación social, con el fin de identificar aquellos desafíos, obstáculos u oportunidades para el diseño de políticas educativas orientadas a garantizar la equidad en el acceso a la educación.
2. **Educación y equidad: aproximaciones desde la teoría social.** El desafío es hacer una revisión de las diferentes aproximaciones teóricas al debate sobre educación y equidad, intentando explicitar las potencialidades y limitaciones de cada una de ellas. Este debate debería llevar a identificar áreas prioritarias para la investigación, en función de los nuevas preguntas con las que nos enfrenta el escenario social y educativo actual.

3. **Las dimensiones de la inequidad:** El propósito aquí es poner en discusión diferentes aspectos de la vida social cuyo análisis es sumamente relevante ante el desafío de una educación de calidad para todos. Se pondrá el énfasis en cuatro dimensiones que merecen ser destacadas; en primer lugar, en el análisis de las nuevas formas de socialización en la región y sus implicancias en los procesos educativos. El segundo aspecto a tratar tiene que ver con el debilitamiento de los mecanismos de cohesión social, destacando los efectos que tiene en las prácticas educativas, así como los nuevos desafíos que representa para la educación. En tercer lugar se analizará el problema de la interculturalidad en la región, trascendiendo al clásico enfoque de la cuestión étnica, e incorporando en el debate las nuevas culturas juveniles urbanas. Por último, se abordará la relación docente-alumno, punto de encuentro de dos instituciones centrales para la educación, como lo son la escuela y la familia.
4. **Enseñar y aprender en contextos de desigualdad y exclusión social: nuevos retos para la pedagogía.** El objetivo es en este eje poner en discusión los desafíos que implica para la pedagogía poder educar en escenarios sociales cada vez más diversos y difíciles, con el fin de lograr en todos ellos iguales resultados.
5. **Políticas sociales y educativas frente a un nuevo escenario social.** El seminario termina con una inevitable reflexión sobre los retos que representa para las políticas sociales y educativas el nuevo contexto social latinoamericano.

Abrir un debate en torno a la relación entre educación y equidad en América Latina lleva a una discusión que trasciende ampliamente los ejes temáticos aquí planteados. Es inevitable, por ejemplo, adentrarse en cuestiones relativas al financiamiento de la educación, o al impacto que tuvieron en las metas de equidad las diferentes reformas que se hicieron en la gestión de los sistemas de educación de la región. No sería pertinente, además, argumentar en torno a nuevas estrategias de políticas de equidad sin previamente profundizar en un análisis de las políticas compensatorias de la región. Más aún, tampoco se debería indagar sobre propuestas educativas alternativas sin dar lugar a la presentación de experiencias que merecen ser discutidas. Así, es posible seguir ampliando el conjunto de ejes que deberían agregarse para poder abordar el tema central de este seminario de un modo integrado. Sin dudas el diseño del presente seminario internacional significa un recorte muy claro dentro de este amplio espectro de dimensiones a tratar. A continuación se identifican al menos tres factores que incidieron en dicho recorte:



- a) *La necesidad de actualizar los diagnósticos:* En el seminario se da prioridad a un análisis que lleva a una mejor comprensión de los procesos sociales y sus implicancias en la educación por sobre la discusión de las políticas educativas. Ello responde a la convicción de que sería inadecuado apresurar un debate sobre las nuevas políticas educativas sin antes hacer una revisión a fondo de los diagnósticos sobre los que se está trabajando. Una hipótesis que subyace a esta decisión es que un gran número de estrategias que se están desarrollando en la región para garantizar una educación para todos tienen alcances limitados por subestimar la gravedad y profundidad de muchos de los procesos económicos, sociales y culturales que se desencadenaron en los últimos años.
- b) *Un énfasis en los aspectos culturales y subjetivos por sobre la dimensión material de la pobreza.* Una revisión de los análisis y las políticas relativos a los problemas de equidad que se desarrollaron en la región en los últimos diez años permite ver una clara preocupación por los aspectos materiales de la educación. El análisis del impacto de la pobreza de los alumnos, de los docentes y de los propios establecimientos educativos en los procesos de aprendizaje, o el énfasis en políticas orientadas a recomponer la infraestructura y el equipamiento en las zonas más pobres, prevalecen de modo significativo por sobre aquellas miradas o acciones orientadas a las dimensiones subjetivas o culturales de los procesos educativos. Es en este contexto que se decide dar prioridad a una discusión que retome estas dimensiones, especialmente cuando se vislumbra un panorama social en que muchos de los cambios que redefinen la situación de la región no necesariamente van asociados a la pobreza, sino que resultan de procesos de debilitamiento del entramado social y creciente fragmentación.
- c) *La articulación con otras actividades de IIPE - UNESCO Buenos Aires.* El presente seminario internacional no debe ser considerado como una acción aislada, sino que se trata de un evento articulado con el resto de las actividades que desarrolla la institución. Específicamente el seminario se gesta en el punto de intersección de dos líneas de trabajo que promueve esta oficina, y que le confieren su perfil específico. Por un lado se inscribe en el conjunto de seminarios internacionales que año a año organizó IIPE Buenos Aires desde su creación; por el otro, en los estudios que se realizan sobre educación y equidad desde hace ya más de tres años. Los temas tratados en seminarios anteriores fueron los siguientes: la educación media, el financiamiento de los sistemas educativos, el impacto de las nuevas tecnologías en los procesos educativos, las pruebas de medición de la calidad de la educación y la gobernabilidad de los



sistemas educativos. Si bien la temática es muy diversa, en todos prevaleció la preocupación por las implicancias de cada uno de estos temas en la equidad y calidad de la educación. En consecuencia, los trabajos publicados a partir de cada evento proponen valiosos aportes al debate sobre la educación y equidad en la región, permitiendo hacer un recorte más acotado de los ejes a ser profundizados en esta ocasión. En relación a los estudios sobre educación y equidad, IIPE viene desarrollando una serie de trabajos que profundizan un diagnóstico más acabado sobre esta temática, y en los que también se pone énfasis en las dimensiones culturales y subjetivas. De modo que el recorte que se propone para este seminario no hace más que expresar las prioridades desde las cuales se está abordando esta temática desde la institución.