



Organización
de las Naciones Unidas
para la Educación,
la Ciencia y la Cultura



Instituto Internacional de
Planeamiento de la Educación
Sede Regional Buenos Aires

PRESENTACIÓN DEL INFORME DE UNESCO

“EDUCACIÓN PARA TODOS EN 2015 ¿ALCANZAREMOS LA META?”

**ELABORADO POR EL EQUIPO DE SEGUIMIENTO DE
LA EDUCACIÓN PARA TODOS DE LA UNESCO**

*Síntesis con énfasis en América Latina y Argentina
elaborada por
el IIPE/UNESCO Sede Regional Buenos Aires*

- 29 de noviembre de 2007 -

I. Marco general

EDUCACIÓN PARA TODOS (EPT) expresa el compromiso de 164 estados y organizaciones del mundo entero en el Foro Mundial sobre la Educación de Dakar (año 2000) el cual fue coordinado por UNESCO.

Se asumió el compromiso, en el marco de una concepción global sobre la educación arraigada en los derechos humanos, de aumentar y mejorar significativamente hasta 2015 las posibilidades de educación que se ofrecen a niños, jóvenes y adultos, especialmente los que provienen de grupos sociales más pobres y desfavorecidos.

El Marco para la Acción de EPT se focaliza en 6 objetivos:

1. Atención y educación de la primera infancia.
2. Universalización de la enseñanza primaria.
3. Atención de las necesidades de aprendizaje de los jóvenes y adultos.
4. Alfabetización de adultos.
5. Paridad e igualdad de género.
6. Calidad de la educación.

Se han publicado hasta el momento una serie de 6 informes elaborados por el Equipo de Seguimiento de la EPT en el Mundo, con sede en UNESCO. Algunos de los informes han profundizado en temáticas específicas (como, por ejemplo, género, alfabetización, educación temprana y atención de la primera infancia), además de presentar la serie de indicadores educativos.

El informe es una publicación independiente encargada por la UNESCO en nombre de la comunidad internacional en el que colabora gran número de organizaciones.

II. EL INFORME DE SEGUIMIENTO DE EPT 2008

El presente informe coincide con la mitad del plazo establecido entre 2000 y 2015 para ampliar y mejorar las oportunidades de aprendizaje de niños, jóvenes y adultos. Por ello, comprende principalmente un análisis de los progresos hacia la consecución de los seis objetivos y el financiamiento de la EPT, conclusiones focalizadas en las perspectivas para alcanzar la EPT y en las políticas que deberían profundizarse para un efectivo logro de las metas comprometidas.

Principales tendencias, con énfasis en América Latina y Argentina

El informe presenta el análisis general de la información recolectada y numerosas tablas estadísticas con los indicadores seleccionados para el seguimiento de la EPT.

En la presente síntesis sólo se recogen **algunas de las principales tendencias para América Latina**, además de un análisis específico de algunos indicadores para **Argentina**.

En el contexto actual, en América Latina puede observarse una tendencia al crecimiento económico y reducción de la pobreza, especialmente en los últimos años. No obstante, la desigualdad en la distribución es aún más alta que en otras regiones.

La región está próxima a alcanzar la educación primaria universal, pero necesita mejorar la calidad educativa y reducir importantes disparidades entre áreas geográficas y grupos socioeconómicos y étnicos.

La medición de los avances se realiza para cada uno de los objetivos y a través de una medida síntesis: el **Índice de Desarrollo de EPT (EDI¹)**. El índice se focaliza en cuatro indicadores medibles², que se concentran en el acceso al sistema educativo:

1. La tasa neta de escolarización en educación primaria (obj. 2)
2. La tasa de alfabetización de adultos (obj. 4)
3. La tasa de supervivencia a 5to grado (obj. 6)
4. La paridad e igualdad de género (obj. 5)

La siguiente tabla ofrece un panorama global de los países de América Latina en relación con el logro de los cuatro objetivos de EPT que integran el índice.

Tabla 1: Distancia promedio a los 4 objetivos de EPT en países de América Latina

| |
|--|
| 4 Objetivos de EPT logrados (EDI entre 0.98 y 1.00) Cuba |
| Proximidad en el logro (EDI entre 0.95 y 0.97) Argentina, Chile y México |
| Posición intermedia (EDI entre 0.80 y 0.94) Bolivia, Brasil, Colombia, República Dominicana, Ecuador, El Salvador, Guatemala, Honduras, Nicaragua, Panamá, Paraguay, Perú, Uruguay y Venezuela |
| Lejanía en el logro (EDI menor a 0.80) Ninguno |

Fuente: EFA Global Monitoring Report 2008. Education for All by 2015. Paris. UNESCO.

De acuerdo al informe de 2008, de los 129 países para los que se puede calcular este índice, **Argentina está en el puesto 27**. En el informe del año 2006 ya ocupaba esa misma posición. Como referencia presentamos los puestos de los países de América Latina y algunos países de otras regiones.

¹ EDI: EFA Development Index (Índice de Desarrollo de la EPT), con valor máximo posible = 1.

² En sentido estricto, cada uno de los indicadores mencionados constituyen un *proxy* para cada objetivo de la EPT.

Tabla 2: Índice de Desarrollo de la EPT. Lugar que ocupan los países de América Latina y valor del EDI

| Lugar que ocupa | País | EDI |
|-----------------|----------------------|-------|
| 23 | Cuba | 0.983 |
| 27 | Argentina | 0.979 |
| 37 | Chile | 0.969 |
| 48 | México | 0.953 |
| 54 | Uruguay | 0.948 |
| 63 | Panamá | 0.934 |
| 64 | Venezuela | 0.931 |
| 65 | Perú | 0.931 |
| 71 | Ecuador | 0.917 |
| 72 | Bolivia | 0.913 |
| 75 | Paraguay | 0.902 |
| 76 | Brasil | 0.901 |
| 78 | Colombia | 0.899 |
| 84 | República Dominicana | 0.892 |
| 95 | El Salvador | 0.854 |
| 97 | Honduras | 0.848 |
| 102 | Guatemala | 0.812 |
| 104 | Nicaragua | 0.804 |

Fuente: EFA Global Monitoring Report 2008. Education for All by 2015. Paris. UNESCO.

Tabla 3: Índice de Desarrollo de la EPT. Lugar que ocupan países seleccionados y valor del EDI

| Lugar que ocupa | País | EDI |
|-----------------|-----------------|-------|
| 1 | Noruega | 0.995 |
| 2 | Reino Unido | 0.995 |
| 9 | Francia | 0.991 |
| 18 | España | 0.986 |
| 19 | Suiza | 0.985 |
| 25 | Irlanda | 0.981 |
| 33 | República Checa | 0.973 |
| 40 | Portugal | 0.967 |
| 56 | Malasia | 0.945 |

Fuente: EFA Global Monitoring Report 2008. Education for All by 2015. Paris. UNESCO.

Las **principales tendencias** encontradas en América Latina pueden sintetizarse en los siguientes aspectos:

Educación de la primera infancia e inicial

- En cuanto a la educación temprana, los programas oficiales destinados a niños menores de 3 años son más comunes que en otras regiones, aunque no siempre alcanzan a los niños provenientes de familias más pobres.
- El número de niños escolarizados en la educación inicial se incrementó de 15.7 millones en 1999 a 18.3 millones en 2005. La tasa bruta de escolarización para el nivel pasó de 55% al 61% en el período. En países

como Honduras, Guatemala y Paraguay se encuentran aún tasas de escolarización inferiores a 35%.

Educación primaria universal

- Las tasas netas de escolarización superan el 90% en más del 60% de los países de la región, lo que evidencia el logro en el acceso de la educación primaria. Argentina, Cuba, México y Panamá tiene tasas superiores al 98%.
- El progreso hacia la educación primaria universal no es uniforme. Los niños que viven en áreas rurales o en áreas urbanas marginales y/o aquellos provenientes de familias de sectores pobres o de familias indígenas carecen de iguales condiciones de acceso a la escolarización.
- El porcentaje promedio de alumnos repitientes es 6.7% en AL, pero como siempre no refleja las disparidades regionales; por ejemplo, supera el 20% en Brasil. No obstante, entre 1999 y 2005 el porcentaje disminuyó para la mayor parte de los países para los que se cuenta con información.

Educación secundaria y terciaria

- Los niños escolarizados en educación secundaria se incrementaron de 51.8 millones en 1999 a 57.2 millones en 2005.
- La tasa bruta de escolarización en la secundaria (inferior y superior) pasó del 81 al 89% para los años considerados.
- La educación secundaria inferior es obligatoria en el 90% de los países de la región y presenta una tasa bruta de escolarización del 101% en 2005.
- La tasa bruta de escolarización en educación secundaria superior, en cambio, es menor (74% en 2005).
- Si se compara 1999 y 2005, casi 5 millones más de jóvenes se han incorporado en la educación terciaria (15 millones en 2005). A pesar de la expansión del nivel, aún se observan tasas brutas menores a 20% en El Salvador, Guatemala, Honduras, Nicaragua. Por el contrario, Argentina y Cuba tienen tasas brutas superiores al 60%.

Necesidades de aprendizajes de jóvenes y adultos

- Este objetivo tiene menor desarrollo, en parte por las dificultades para definirlo y monitorearlo. Una gran variedad de actividades estructuradas de aprendizaje para jóvenes y adultos tiene lugar afuera del sistema formal de educación. Los programas no formales son muy diversos y difieren en sus propósitos, población objetivo, organización, escala, etc.
- Los datos de las encuestas de hogares muestran el acceso limitado de jóvenes y adultos a la educación no formal, aunque constituye el camino principal para el aprendizaje de los grupos con mayores desventajas.

Alfabetización de adultos

- La tasa de alfabetización de adultos creció del 88 al 90% (períodos 1985/1994 y 1995/2004); no obstante, el número absoluto de adultos analfabetos también creció en ese período. En parte ello se explica por el hecho de que Brasil contribuye con el 40% de adultos que no han tenido acceso a la alfabetización. Las disparidades de género (en desventaja para las mujeres), las condiciones de pobreza y el lugar de residencia muestran correlación con el analfabetismo.

Calidad de la educación

- Alrededor del 60% de los países han realizado evaluaciones nacionales en el período considerado. El problema de los bajos resultados de aprendizaje es persistente en la región.

Paridad e igualdad de género

- En términos globales, las disparidades de género son menos significativas que aquellas vinculadas con factores socioeconómicos, lugar de residencia, geografía y pertenencia a grupos étnicos. Cuando tienen acceso a la escuela, las niñas tienden a repetir menos que los niños y alcanzar el último grado de la escuela primaria.
- Las disparidades de género son más marcadas en la educación secundaria y terciaria. Un problema creciente en la región es la participación menor de los jóvenes varones: las disparidades a favor de las niñas son más frecuentes.
- Las mujeres son mayoría en la educación terciaria, pero tienden a concentrarse en campos considerados tradicionalmente "femeninos" (humanidades y ciencias sociales, campos vinculados con la salud).

Financiamiento de EPT

- En promedio, América Latina asigna aproximadamente un 5% de su PIB a educación (año 2005). Como región, se encuentra en segundo lugar luego de América del Norte y Europa Occidental, que destinan un 5.7% anual en promedio.
- Dentro de América Latina, Bolivia, Costa Rica y México (y, a partir del 2006, Argentina) se encuentran entre los que mayor participación tienen. En el otro extremo, con el 3% o menos se encuentran República Dominicana, El Salvador, Guatemala, Perú y Uruguay.
- Estos porcentajes son más altos que los vigentes en 1999 (base del período considerado) que era 4.7%.
- Argentina, Chile y México se encuentran entre los países que más recursos por alumno asignan en los niveles primario y secundario.
- Debe tenerse en cuenta que éstas son algunas medidas del esfuerzo financiero de cada país en sus sistemas educativos y que no deben analizarse fuera de su contexto. En algunos países, resultan elevadas por el tamaño de sus economías y en otros, por la menor población escolar.

Argentina en el contexto latinoamericano

El informe permite analizar algunos indicadores de Argentina en relación con otros países, especialmente de la región, así como considerar su evolución en los últimos años.

En cuanto a la evolución, si se considera el EDI – y dado que éste sintetiza indicadores vinculados con el acceso al sistema educativo en el que Argentina tradicionalmente ha tenido un desempeño positivo – no se observan diferencias notables con el informe 2006 (el cual se basa en información 2002/2003).

En cambio, si se analizan algunos indicadores más específicos presentados en dicho informe, se evidencian avances positivos.

- Junto con Uruguay y Cuba, Argentina presenta los mayores niveles de esperanza de vida escolar de la región (15 años).
- Si se analiza la evolución de la tasa bruta de escolarización de nivel inicial en Argentina se observan avances sostenidos e importantes en la cobertura de este nivel (57, 61 y 64% para los años 1999, 2002/2003, 2005), especialmente si se tiene en cuenta que el promedio ponderado para AL es 61% (2005) y que Argentina tiene el mayor promedio (después de Cuba) en el grupo de países en los que el nivel cubre de 3 a 5 años.
- En Argentina, la tasa neta de escolarización para el nivel es igual a la tasa bruta en 2005, lo cual significa que los niños y niñas están escolarizados en la sala que le corresponde por su edad.
- La tasa neta de escolarización del nivel primario correspondiente a la Argentina es la más alta de la región (99% en 2005).
- Entre 2002 y 2004 la tasa de supervivencia a 5to grado de Argentina subió 5 puntos (92 a 97%). Argentina, Chile y Cuba tienen los valores más altos de América Latina.
- En este período, la tasa de supervivencia al último grado de primaria de Argentina subió 6 puntos (90 a 96%). Junto con Chile y Cuba, tienen las más altas de América Latina.
- En cuanto a la tasa de pasaje de la educación primaria a la secundaria, Argentina está entre los países con mayor tasa de pasaje de la región (95% en 2004).
- Argentina y Cuba presentan las más altas tasas netas de escolarización en la educación secundaria (79 y 87% respectivamente, en 2005) entre los países para los que se cuenta con esta información.
- Si se analiza la participación en el nivel superior a través de la tasa bruta de matriculación, Argentina y Cuba son los únicos casos en América Latina, con niveles de asistencia comparables a Europa (49, 60 y 65% para 1999, 2002 y 2005 respectivamente).
- Argentina, a su vez, se encuentra invirtiendo, en la actualidad (2006) un 4.7% del PIB. Si se considera el gasto en educación, ciencia y tecnología -en los términos que marca la ley de financiamiento educativo- esa cifra se eleva al 5%. Como se puede observar, se encuentra dentro del promedio latinoamericano. Recién en 2006, Argentina ha comenzado a alcanzar valores del gasto por alumno y de gasto educativo en relación al PIB similares a los anteriores a la crisis de comienzos de la década.

DOCUMENTOS

UNESCO (2007) ***EFA Global Monitoring Report 2008. Education for All by 2015 Will we make it?*** París. UNESCO.

UNESCO (2007) ***Educación para Todos en 2015 ¿Alcanzaremos la meta?*** París. UNESCO. Resumen en español.

UNESCO (2006) ***La alfabetización, un factor vital.*** París. UNESCO

Los documentos pueden consultarse en:

http://portal.unesco.org/education/en/ev.php-URL_ID=49591&URL_DO=DO_TOPIC&URL_SECTION=201.html

http://portal.unesco.org/education/en/ev.php-URL_ID=43469&URL_DO=DO_TOPIC&URL_SECTION=201.html

NOTAS METODOLÓGICAS

- Los datos correspondientes a los niveles de los sistemas educativos se reportan según el ISCED (Clasificación Internacional Estandarizada de la Educación).
- La información presentada en el informe compara principalmente los años 1999 y 2005 pero, para este último período, en ocasiones remite a información correspondiente a 2004 y en otros casos a 2003.
- Para la información relativa a la inversión educativa en Argentina se ha utilizado la más reciente disponible (2006).

ANEXO I: INDICADORES CONSIDERADOS EN LA SÍNTESIS

Las fuentes correspondientes a las tablas que se presentan a continuación son:

UNESCO (2007) *EFA Global Monitoring Report 2008. Education for All by 2015 Will we make it?* París. UNESCO.

UNESCO (2006) *La alfabetización, un factor vital.* París. UNESCO.

Serán citadas como **UNESCO (2007)** y **UNESCO (2006)** según corresponda a la información de cada tabla.

TABLA 1: Esperanza de Vida Escolar

| País | 2005 |
|----------------------|------|
| Argentina | 15 |
| Bolivia | 14 |
| Brasil | 14 |
| Chile | 14 |
| Colombia | 12 |
| Costa Rica | 12 |
| Cuba | 15 |
| República Dominicana | 13 |
| Ecuador | ... |
| El Salvador | 12 |
| Guatemala | 10 |
| Honduras | 11 |
| México | 13 |
| Nicaragua | 11 |
| Panamá | 13 |
| Paraguay | 12 |
| Perú | 13 |
| Uruguay | 15 |
| Venezuela | 12 |

Fuente: UNESCO (2007)

TABLA 2: Tasa Bruta de escolarización de Nivel Inicial

| País | 1999 | 2002/2003 | 2005 |
|------------------------|------|-----------|------|
| Argentina * | 57 | 61 | 64 |
| Bolivia | 45 | 47 | 50 |
| Brasil | 58 | 57 | 63 |
| Chile * | 77 | 46 | 54 |
| Colombia * | 36 | 37 | 39 |
| Costa Rica | 84 | 61 | 69 |
| Cuba * | 105 | 115 | 113 |
| República Dominicana * | 34 | 34 | 34 |
| Ecuador | 64 | 74 | 77 |
| El Salvador | 42 | 49 | 51 |
| Guatemala | 46 | 55 | 28 |
| Honduras * | ... | 21 | 33 |
| México | 73 | 81 | 93 |
| Nicaragua | 28 | 28 | 37 |
| Panamá | 39 | 56 | 62 |
| Paraguay * | 27 | 30 | 31 |
| Perú * | 55 | 58 | 62 |
| Uruguay * | 59 | 63 | 62 |
| Venezuela * | 45 | 53 | 58 |

Fuentes: UNESCO (2007) - UNESCO (2006)

Nota: * En estos países el nivel cubre de 3 a 5 años de edad.

TABLA 3: Tasa Neta de Escolarización del Nivel Primario

| País | 2005 |
|----------------------|------|
| Argentina | 99 |
| Bolivia | 95 |
| Brasil | 95 |
| Chile | 90 |
| Colombia | 87 |
| Costa Rica | ... |
| Cuba | 97 |
| República Dominicana | 88 |
| Ecuador | 98 |
| El Salvador | 93 |
| Guatemala | 94 |
| Honduras | 91 |
| México | 98 |
| Nicaragua | 87 |
| Panamá | 98 |
| Paraguay | 88 |
| Perú | 96 |
| Uruguay | 93 |
| Venezuela | 91 |

Fuente: UNESCO (2007)

TABLA 4: Tasa de Supervivencia a 5to grado

| País | 1999 | 2001/2002 | 2004 |
|----------------------|-------------|------------------|-------------|
| Argentina | 90 | 92 | 97 |
| Bolivia | 82 | 84 | 85 |
| Brasil | ... | ... | ... |
| Chile | 100 | 99 | 99 |
| Colombia | 67 | 69 | 81 |
| Costa Rica | 91 | 92 | 87 |
| Cuba | 94 | 98 | 97 |
| República Dominicana | 75 | 69 | 86 |
| Ecuador | 77 | 74 | 76 |
| El Salvador | 65 | 69 | 69 |
| Guatemala | 56 | 65 | 68 |
| Honduras | ... | ... | 70 |
| México | 89 | 93 | 94 |
| Nicaragua | 48 | 65 | 54 |
| Panamá | 92 | 90 | 85 |
| Paraguay | 78 | 70 | 81 |
| Perú | 87 | 84 | 90 |
| Uruguay | ... | 93 | 91 |
| Venezuela | 91 | 84 | 91 |

Fuentes: UNESCO (2007) - UNESCO (2006)**TABLA 5:** Tasa de Supervivencia al último grado de Primaria

| País | 1999 | 2001/2002 | 2004 |
|----------------------|-------------|------------------|-------------|
| Argentina | 89 | 90 | 96 |
| Bolivia | 80 | 82 | 82 |
| Brasil | ... | 80 | 80 |
| Chile | 100 | 99 | 98 |
| Colombia | 67 | 69 | 81 |
| Costa Rica | 88 | 88 | 84 |
| Cuba | 93 | 97 | 97 |
| República Dominicana | 71 | 62 | 83 |
| Ecuador | 75 | 72 | 73 |
| El Salvador | 62 | 65 | 66 |
| Guatemala | 52 | 60 | 63 |
| Honduras | ... | ... | 62 |
| México | 87 | 91 | 92 |
| Nicaragua | 46 | 64 | 51 |
| Panamá | 90 | 88 | 82 |
| Paraguay | 73 | 64 | 76 |
| Perú | 83 | 78 | 85 |
| Uruguay | ... | 92 | 90 |
| Venezuela | 88 | 80 | 89 |

Fuentes: UNESCO (2007) - UNESCO (2006)

TABLA 6: Tasa de pasaje de educación primaria a secundaria

| País | 2004 |
|----------------------|-------------|
| Argentina | 94.6 |
| Bolivia | 90.2 |
| Brasil | 80.5 |
| Chile | 96.7 |
| Colombia | 100.0 |
| Costa Rica | 96.9 |
| Cuba | 98.5 |
| República Dominicana | 87.6 |
| Ecuador | 73.4 |
| El Salvador | 92.9 |
| Guatemala | 93.8 |
| Honduras | ... |
| México | 93.7 |
| Nicaragua | ... |
| Panamá | 64.6 |
| Paraguay | 90.3 |
| Perú | 94.7 |
| Uruguay | 80.8 |
| Venezuela | 98.7 |

Fuente: UNESCO (2007)

TABLA 7: Tasa Neta de escolarización secundaria

| País | 2005 |
|----------------------|-------------|
| Argentina | 79 |
| Bolivia | 73 |
| Brasil | 78 |
| Chile | ... |
| Colombia | ... |
| Costa Rica | ... |
| Cuba | 87 |
| República Dominicana | 53 |
| Ecuador | 52 |
| El Salvador | 53 |
| Guatemala | 34 |
| Honduras | ... |
| México | 65 |
| Nicaragua | 43 |
| Panamá | 64 |
| Paraguay | ... |
| Perú | 70 |
| Uruguay | ... |
| Venezuela | 63 |

Fuente: UNESCO (2007)

TABLA 8: Tasa bruta de matriculación en el Nivel Superior

| País | 1999 | 2002/2003 | 2005 |
|----------------------|-------------|------------------|-------------|
| Argentina | 49 | 60 | 65 |
| Bolivia | 33 | 39 | 41 |
| Brasil | 14 | 21 | 24 |
| Chile | 38 | 45 | 48 |
| Colombia | 22 | 24 | 29 |
| Costa Rica | 16 | 19 | 25 |
| Cuba | 20 | 38 | 61 |
| República Dominicana | ... | 35 | 33 |
| Ecuador | ... | ... | ... |
| El Salvador | 18 | 17 | 19 |
| Guatemala | ... | 9 | 10 |
| Honduras | 14 | 15 | 16 |
| México | 18 | 22 | 24 |
| Nicaragua | ... | 18 | 18 |
| Panamá | 41 | 43 | 44 |
| Paraguay | 13 | 27 | 24 |
| Perú | ... | 32 | 33 |
| Uruguay | 34 | 37 | 41 |
| Venezuela | ... | 40 | 41 |

Fuentes: UNESCO (2007) - UNESCO (2006)

ANEXO II: GLOSARIO³

Esperanza de vida escolar: Número probable de años que un niño en edad de ingresar en la escuela va a pasar en el sistema escolar y universitario, comprendidos los años de repetición de curso.

Tasa Bruta de Escolarización (TBE): Número total de alumnos de cualquier edad matriculados en un determinado nivel de enseñanza, expresado en porcentaje de la población del grupo en edad oficial de cursar ese nivel de enseñanza. En la enseñanza superior, la población es la que corresponde al grupo de edad de los cinco años que siguen a la edad de terminación de la enseñanza secundaria. La TBE puede ser superior al 100 % debido a los ingresos tardíos y/o las repeticiones.

Tasa Neta de Escolarización (TNE): Número de alumnos escolarizados del grupo en edad oficial de cursar un determinado nivel de enseñanza, expresado en porcentaje de la población total de ese grupo de edad.

Tasa de supervivencia por grado: Porcentaje de una cohorte de alumnos o estudiantes que ingresan juntos en el primer grado de un ciclo de enseñanza determinado en un año escolar determinado y que son susceptibles de llegar a un grado determinado, repitiendo curso o no.

Tasa de pasaje a la enseñanza secundaria: Número de nuevos ingresados en el primer grado de la enseñanza secundaria en un año escolar determinado, expresado en porcentaje del número de alumnos matriculados en el último grado de primaria el año escolar anterior.

³ UNESCO (2006)