

# POLÍTICA EDUCATIVA Y TERRITORIOS

Modelos de Articulación entre Niveles de Gobierno

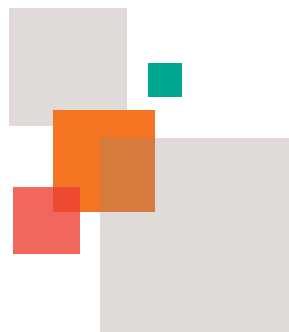
Las políticas públicas intervienen en ciertas esferas de la actividad social a través de dos capacidades: definir normas o reglas y asignar recursos. En el ámbito de la educación, las decisiones de política que confluyen en las instituciones escolares se originan en el nivel central del Estado (los ministerios nacionales de educación) y también en otras instancias intermedias.

En términos muy esquemáticos, en América Latina conviven países con dos tradiciones típicas. La primera es la tradición unitaria. En este caso, el poder de decisión del Estado se concentra en un punto determinado del territorio nacional: la ciudad capital. Ahora bien, la mayoría de las burocracias centralizadas están en vías de desconcentración y descentralización. El ámbito de la política educativa es un claro ejemplo de esta tendencia, de sus modalidades de desarrollo, y de sus alcances y resultados.

En los sistemas federales, además del gobierno central, existen configuraciones políticas locales que, de alguna manera, deben articularse con las políticas nacionales. Sin embargo, en la mayoría

de los países de América Latina, la división del trabajo de gobierno en instancias centrales y locales es un tema abierto y que siempre está presente en las agendas de la política educativa.

El Seminario Internacional se propone identificar y discutir los modelos típicos de coordinación entre los distintos niveles en que se definen y se gestionan las políticas educativas desde un punto de vista comparativo internacional. Estos modelos son muy diversos y cada uno de ellos tiene ventajas e inconvenientes que es preciso conocer para encontrar un equilibrio que facilite el logro de los grandes objetivos de política educativa que cada sociedad se propone alcanzar.



## TRES EJES DE ANÁLISIS

Más allá del debate acerca de los modelos en curso y de las reformas en la ingeniería institucional de los Sistemas Educativos Latinoamericanos, es preciso adoptar un enfoque analítico de las políticas educativas realmente implementadas en la región. Las tensiones entre las unidades territoriales de gobierno pueden analizarse con mayor claridad si se observan con detenimiento sus procesos específicos.

Tres campos temáticos permiten analizar las modalidades concretas de la división del trabajo político - administrativo en el campo de la educación básica:

- El gobierno de la educación después de la descentralización.
- La construcción política de la profesionalización docente.
- El financiamiento de la educación: quién, cómo y dónde se decide.

Cada uno de estos tópicos requiere el planteo de las siguientes preguntas básicas:

- ¿Qué instancia territorial de gobierno tiene la capacidad de iniciativa en materia de políticas, programas, reformas, etc.?
- ¿Qué instancias de coordinación, consulta, diálogo, negociación y acuerdo existen entre el centro y las instituciones subnacionales?
- ¿Qué condiciones deben reunirse para potenciar las capacidades políticas, de administración, gestión y evaluación de las provincias, departamentos o municipios en relación con las instancias centrales de gobierno?
- ¿Cómo influyen las consideraciones de costo, eficiencia, eficacia, economía de escala y otras en el equilibrio de poder entre centro y periferia?

