

Seminario Internacional 2007

Diversidad cultural, desigualdad social y estrategias de política educativa

La pregunta que organiza los contenidos del Seminario Internacional 2007 del IIFE – UNESCO, Sede Regional Buenos Aires, es la siguiente:

¿cómo garantizar una cultura común a través de los sistemas educativos en un contexto regional como el de América Latina, caracterizado, al mismo tiempo, por viejas y nuevas formas de diversidad cultural y por procesos de desigualdad profunda en la distribución de la riqueza y otros bienes simbólicos estratégicos?

Ambas situaciones (diversidad cultural y desigualdad social) ponen en crisis el modelo escolar tradicional homogéneo y homogeneizador. Las políticas educativas deben en forma creciente articular la clásica y necesaria función de socialización con la de preservación y valoración de la diversidad cultural. Identificar, discutir y redefinir distintas estrategias políticas en torno a esta cuestión se convierte en un imperativo del momento actual y de los tiempos por venir.

Esta nueva complejidad de los sistemas de educación debe traducirse en nuevas políticas tanto con relación a la socialización que hace posible la convivencia de las diferencias, como a la definición del conjunto de conocimientos que forman parte de la “cultura básica y común” de los miembros de una sociedad.

EJES TEMÁTICOS

El programa del seminario se organiza alrededor de tres ejes temáticos

1

Diferencias, desigualdades y desafíos de la cultura común: tensiones entre educación básica, común y obligatoria

Fuentes y condiciones de construcción de lo universal en un contexto donde se suman viejas y nuevas formas de diversidad y nuevas manifestaciones de la desigualdad en la apropiación de recursos estratégicos (riqueza, cultura, poder, respeto). Los peligros del universalismo: el dogmatismo, la intolerancia, la dominación cultural y política, etc. Los peligros del pluralismo: la desintegración social, el parroquianismo, el comunitarismo, el desorden, la violencia y la exclusión. Las implicaciones recíprocas entre diferencia y desigualdad. La educación escolar y la formación para la vida en común. La formación de sujetos abiertos al diálogo, la comunicación y la valoración de las diferencias. Tensiones entre educación obligatoria, educación común y educación básica.

2

La cultura común y los campos del saber: políticas del conocimiento escolar

¿Cómo definir el conocimiento común en los niveles de educación obligatoria? Conocimiento humanista y científico tecnológico. ¿Qué es una cultura científico-tecnológica común? ¿Hay un lenguaje científico universal? Diversidad cultural y competencias expresivas. La enseñanza de las ciencias sociales (historia, geografía, etc.) y la formación de la ciudadanía: de la formación del estado nacional a la globalización. Diversidad de puntos de vista, tensiones y conflictos en la sociedad y programa escolar. División del trabajo científico y curriculum: las disciplinas en la escuela común. Criterios de política del conocimiento en la educación básica.

3

Diversidad y cultura común: la dimensión institucional

La extensión de la escolaridad obligatoria: la educación media para todos. Educación media, última etapa de la educación común. Universalidad y diversidad de la educación secundaria. Tendencias internacionales en el desarrollo de la oferta de enseñanza media: tensiones y articulaciones entre educación común y diferenciación de la oferta educativa. Desarrollo de competencias generales comunes y oferta institucional diferenciada. Alternativas de política para América Latina.